

воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера, изучение объектов исторического наследия, местного калорита и ландшафтных особенностей региона, формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Литература

1. Волчек А. А., Калинин М. Ю. Водные ресурсы Брестской области. Минск: Изд. Центр БГУ, 2002. 440 с.
2. Грибко А.В., Карпук В.К. География, хозяйственное лесопользование и состояние родников Брестской области // Брэсцкі геаграфічны веснік. Том 1. Вып. 1. Брэст, 2001. С. 51-56.

А.В. Воронина

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: voronina.d95@yandex.ru

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ХИМИИ В КЛАССАХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Практика определяет все новые задачи перед российским образованием, особенно перед кадровой подготовкой учителей [1]. Поэтому нас заинтересовал вопрос о готовности студентов педагогических вузов, будущих учителей химии, к инклюзивному образованию в современной школе.

Исследования проходили в виде опроса студентов 3-4-х курсов КФУ и учителей химии РТ – слушателей курсов повышения квалификации. Мы проанализировали ответы студентов 2-х институтов, имеющих опыт проведения педагогической практики по химии. Половина студентов ответили, что не знают, смогут ли они преподавать в школе с детьми с ОВЗ (51%). Положительно ответивших на данный вопрос больше на 4 курсе [2, с. 137-139]. На основе анализа мы разработали элемент дистанционного курса в рамках ЭОР.

Таким образом, анализ анкетирования учителей химии Республики Татарстан и студентов Казанского федерального университета показал, что необходимо менять что-то в самой подготовке студентов в вузовский период обучения, чтобы повысить готовность студентов педагогического направления

к возможной дальнейшей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Гильманшина С.И., Космодемьянская С.С. Методологические и методические основы преподавания химии в контексте ФГОС ОО: учебное пособие. Казань: Отечество, 2012. 104 с.

2. Космодемьянская С.С., Воронина А.В. Дистанционное обучение в преподавании химии ученикам с ОВЗ / Новые информационные технологии в науке: сб. междунар. науч.-практической конф. Уфа: Аэтерна, 2015. Ч.2. 254 с.

И.Р. Гильманшин

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: is-er@yandex.ru

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Необходимым качеством личности студентов – выпускников технических направлений классического университета является профессиональное инженерное мышление.

Профессиональное мышление является родовым по отношению к целой группе отмеченных в литературе форм мышления, связанных с конкретной профессией или группами профессий. Его специфика проявляется в деятельности и определяется содержанием задач, проблемных ситуаций, решаемых профессионалом на этапах трудового пути [3]. Это содержательная сторона профессионального мышления и инженерного в том числе.

Для наших исследований представляет интерес следующее понимание сущности инженерного мышления. Инженерное мышление есть специфическая умственная деятельность, в процессе которой происходит отражение и творческое преобразование в психике человека явлений инженерного проектирования, конструирования, создания и развития новой техники, технологий, материалов как общественных функций, а также субъективное конструирование инженерного процесса в соответствии с социальными целями профессионального образования.

Формирование у студентов, обучающихся по техническим направлениям, инженерного мышления в процессе обучения в классическом университете